

### Аннотация к рабочей программе «География»

<b>Название предмета</b>	География
<b>Класс</b>	5
<b>Реализуемый УМК</b>	Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Барабанов В.В. География 5 класс АО «Издательство «Просвещение»  Программа соответствует требованиям ФГОС ООО- 2021
<b>Срок реализации программы</b>	2022-2023 гг
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Учебным планом на изучение географии отводится 34 часа: по одному часу в неделю
<b>Основные содержательные линии</b>	<b>Географическое изучение Земли:</b> География — наука о планете Земля, История географических открытий <b>Изображения земной поверхности:</b> Планы местности, Географические карты <b>Земля-планета Солнечной системы</b> <b>Оболочки Земли:</b> Литосфера — каменная оболочка Земли
<b>Результаты освоения учебного предмета</b>	<b>К концу обучения в пятом классе обучающийся научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;</li> <li>– приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;</li> <li>– выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;</li> <li>– интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;</li> <li>– различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;</li> <li>– описывать и сравнивать маршруты их путешествий;</li> <li>– находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;</li> <li>– определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;</li> <li>– использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>– применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны</li> </ul>

горизонта», «азимут», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов

	<p>рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;</p> <p>– представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).</p>
--	---